

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 26

Мурманск

2020

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 26 /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2020—16 с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета в четвертом квартале 2019 года. В указатель включены 110 библиографических записей со сквозной нумерацией, имеющих прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

История специальной психологии и педагогики	3
Дефектологическое образование	3
Тифлопсихология. Тифлопедагогика	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика	4
Логопсихология. Логопедия	5
Нарушения опорно-двигательного аппарата	9
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений	10
Психология детей с ЗПР	10
Расстройства аутистического спектра	11
Тяжелые и множественные нарушения	11
Ранняя помощь	11
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей	12
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	12
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями ...	14
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)	15

История специальной психологии и педагогики

1. Сулагаева, К. О. История становления системы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогических консилиумов в российском образовании / К. О. Сулагаева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 37-41.

Дефектологическое образование

2. Нурлыгаянов, И. Н. Представления о личностно-профессиональных характеристиках учителей-дефектологов, взаимодействующих с семьями слепоглухих детей / И. Н. Нурлыгаянов, А. Ф. Сайтханов, Л. Ф. Хайртдинова// Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 53-62.

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

3. Айвазян, Е. Б. Механизмы формирования и возможности предупреждения отклонений в развитии слепого ребенка младенческого возраста в перспективе культурно-исторического подхода / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 3-13.
4. Айвазян, Е. Б. Пропущенный этап в раннем развитии слепого ребенка как источник трудностей становления его предметной деятельности / Е. Б. Айвазян // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 11-20.
5. Кудрина, Т. П. Феноменология коммуникативного поведения слепых детей первых лет жизни / Т. П. Кудрина // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 41-50.

Сурдопедагогика

6. Данилова, А. М. Современные подходы к профориентационной работе с обучающимися с нарушениями слуха / А. М. Данилова, Е. В. Подвальная, Н. О. Камелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 7. - С. 40-.
7. Журавлева, Ж. И. Особенности работы по развитию словесного творчества у старших дошкольников с нарушениями слуха / Ж. И. Журавлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 6. - С. 48-54.
8. Кузнецова, В. Е. Характеристика и прогностическое значение профилей готовности к школьному обучению у детей с нарушением слуха / В. Е. Кузнецова, Е. Л. Инденбаум // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 51-61.
9. Яхнина, Е. З. Современные подходы к проектированию рабочих программ музыкально-ритмических занятий с глухими обучающимися / Е. З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 5. - С. 39-46.

Логопсихология. Логопедия

10. Анисимова, Г. И. Комплекс упражнений по развитию восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Г. И. Анисимова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 29-42.
11. Анисимова, Г. И. Развитие слухового восприятия и внимания у дошкольников с ЗПР на логоритмических занятиях / Г. И. Анисимова, С. В. Ворогушина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 55-62.
12. Анисимова, Г. И. Музыкальные впечатления как средство развития словаря у дошкольников со стертой дизартрией на логоритмических занятиях / Г. И. Анисимова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 97-105.
13. Бабинова, Н. В. Экологический проект в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Бабинова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 38-41.
14. Баронова, В. В. Формирование падежных конструкций у дошкольников с ТНР посредством пиктограмм / В. В. Баронова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 111-118.
15. Белякова, Л. И. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика учащихся с устойчивой дисграфией / Л. И. Белякова, О. Б. Иншакова // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 3-10.
16. Варфоломеева, С. В. Логопедическое занятие для детей с ОВЗ в 3 классе. Звук и буква Т, Т. Зима / С. В. Варфоломеева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 100-104.
17. Варфоломеева, С. В. Логопедическое занятие для детей с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе. Звук и буква Т,Т. Зима / С. В. Варфоломеева // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 100-103.
18. Groshenkova, V. A. Предпосылки к освоению чтения дошкольниками с нарушениями речевого развития / В. А. Groshenkova, И. И. Мельникова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 18-28.
19. Davydova, E. Yu. Проектирование речевой среды с учетом сформированности жизненных компетенций ребенка / E. Yu. Davydova// Специальное образование. - 2019. - № 3. - С. 50-64.
20. Zaruskina, I. V. Зрительно-речевые упражнения для логопедических занятий с дошкольниками и младшими школьниками / И. В. Zaruskina// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 74-88.

21. Иванова, Л. Н. Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе для детей с ТНР / Л. Н. Иванова, Н. Б. Балдесова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 44-46.
22. Кириллова, Ю. А. Конспект физкультурной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР) "Звездный калейдоскоп" / Ю. А. Кириллова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 36-39.
23. Кириллова, Ю. А. Конспект занятия по физической культуре для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития / Ю. А. Кириллова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 55-57.
24. Кондратенко, А. В. Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями с использованием сказок / А. В. Кондратенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 95-100.
25. Кудьярова, А. И. Обследование ребенка дошкольного возраста учителем-логопедом ПМПК / А. И. Кудьярова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 53-58.
26. Куликова, Е. В. Образовательная деятельность в старшей логопедической группе "Мы рисуем листопад" / Е. В. Куликова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 50-51.
27. Курбанова, З. Е. Формирование интонационной стороны речи в структуре коррекции письма у младших школьников с дизартрией / З. Е. Курбанова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 88-94.
28. Курбанова, З. Е. Формирование интонационной стороны речи в структуре коррекции письма у младших школьников с дизартрией / З. Е. Курбанова // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 55-60.
29. Ларина, О. Д. Современный взгляд на применение оптико-тактильного метода при восстановлении речи больных с моторной афазией / О. Д. Ларина, Г. К. Гераськина // Специальное образование. - 2019. - № 3. - С. 80-91.
30. Ларина, О. Д. Интерактивные средства стимуляции социально-коммуникативного потенциала больных с афазией / О. Д. Ларина // Специальное образование. - 2019. - № 3. - С. 65-79.
31. Лебедева, О. В. Логопедическое занятие по обучению грамоте с использованием авторской игры-презентации "Игры с осликом Иа" / О. В. Лебедева // Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 73-81.

32. Лебедева, О. В. Применение настенных модулей в коррекционной работе с дошкольниками в условиях логопункта / О. В. Лебедева// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 92-97.
33. Лопатина, Л. В. Теоретическое обоснование логопедической работы по преодолению нарушений фонологической системы языка у дошкольников со стертой дизартрией / Л. В. Лопатина// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 25-29.
34. Майорова, Ю. А. Взаимодействие логопеда и родителя в процессе формирования ритмизированной речи у детей с дизартрией / Ю. А. Майорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 7. - С. 33-39.
35. Марзаева, О. П. Утренник для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Звуки, буквы, слова / О. П. Марзаева// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 111-115.
36. Назарова, Р. Р. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в старшей логопедической группе для детей с ОНР / Р. Р. Назарова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 47-50.
37. Найденова, Ю. В. Игры с использованием песка в логопедической работе с детьми с нарушением интеллекта / Ю. В. Найденова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 105-109.
38. Наумова, Е. С. Формирование навыка словообразования имен существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. С. Наумова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 10-17.
39. Панюшкина, Н. К. Инновационные технологии в логопедической работе со школьниками с ОВЗ / Н. К. Панюшкина// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 31-36.
40. Пичугина, Е. В. Театр в своем многообразии. Коррекционное занятие для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Пичугина, М. В. Толмачева// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 67-72.
41. Подворотова, О. А. Коррекционно-логопедическое воздействие через сенсорные ощущения в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития и ОВЗ / О. А. Подворотова// Работник социальной службы. - 2019. - № 4. - С. 102-111.

42. Применение биологической обратной связи в комплексной реабилитации при нарушениях речи и голоса / О. С. Орлова [и др.]// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 13-25.
43. Проблема нарушений письма и чтения у детей : данные всероссийского опроса / О. А. Величенкова [и др.]// Специальное образование. - 2019. - № 3. - С. 36-49.
44. Раздобудина, И. В. Логопедическая работа по коррекции нарушений словообразования глаголов у старших дошкольников в ОНР / И. В. Раздобудина // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 52-55.
45. Семина, О. Н. Детско-родительский праздник в логопедической группе ДООУ / О. Н. Семина, Е. В. Карпова, О. П. Никитина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 106-110.
46. Семина, О. Н. Содержание непосредственной образовательной деятельности в логопедической группе ДООУ / О. Н. Семина, Е. В. Карпова, О. П. Никитина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 69-73.
47. Сенина, Е. Н. Формирование самооценки у младших школьников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях / Е. Н. Сенина, М. А. Никишина// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 34-38.
48. Скачкова, Т. А. "Учимся, играя" : опыт учителя-логопеда реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями / Т. А. Скачкова// Работник социальной службы. - 2019. - № 5. - С. 113-121.
49. Смирнова, О. Н. Логопедический праздник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 классе "Звуки все нам так нужны! Звуки всем нам так важны" / О. Н. Смирнова// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 92-95.
50. Собянина, А. А. Видеорепортаж как форма работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / А. А. Собянина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 51-54.
51. Титова, И. В. Особенности словообразования у дошкольников с задержкой психического развития / И. В. Титова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 4-10.

52. Трауготт, Н. Н. Лингвистический анализ афазии и алалии в работах В. К. Орфинской / Н. Н. Трауготт // Специальное образование. - 2019. - № 3. - С. 12-35.
53. Уракшиева, С. И. Логопедические игры для дошкольников с общим недоразвитием речи / С. И. Уракшиева // Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 87-91.
54. Филичева, Т. Б. Современные тренды в обучении грамоте детей с речезыковыми нарушениями и их отражение в новом букваре / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 6. - С. 33-38.
55. Хакимова, Л. Ф. Проектная деятельность в воспитании патриотизма у дошкольников на логопедических занятиях / Л. Ф. Хакимова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 63-68.
56. Храковская, М. Г. Использование компьютерных изображений при восстановлении речи у больных с афазией / М. Г. Храковская // Специальное образование. - 2019. - № 3. - С. 65-79.
57. Шептур, В. И. Использование динамической электростимуляции в работе с детьми с дизартрией в условиях группы компенсирующей направленности / В. И. Шептур // Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 82-86.
58. Экспериментальное исследование предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР III уровня / Н. Ю. Ходюкова [и др.] // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 41-52.
59. Яхина, Ф. М. Использование LEGO-конструктора в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками / Ф. М. Яхина, Г. Ф. Чугай, Н. З. Абакарова // Логопед в детском саду. - 2019. - № 3. - С. 43-50.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

60. Гусейнова, А. А. Организация коррекционно-образовательной деятельности детей с тяжелыми двигательными нарушениями в современных условиях / А. А. Гусейнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. С. 15-20.

61. Логинова, К. С. Состояние пространственных представлений у дошкольников с церебральным параличом / К. С. Логинова// Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 63-71.

62. Логинова, К. С. Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников с церебральным параличом / К. С. Логинова // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 71-80.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

63. Грошенкова, В. А. К вопросу об обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 70-74.

64. Грошенкова, В. А. К вопросу об обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 30-34.

65. Комарова, С. В. Вариативность содержания уроков "Речевой практики" в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Комарова, Г. В. Савельева, С. С. Дуденкова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 6. - С. 22-29.

66. Стебляк, Е. А. Представления умственно отсталых старшеклассников о проблемах семейной жизни / Е. А. Стебляк // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 32-40.

67. Шишкова, М. И. Изучение произведений устного народного творчества школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М. И. Шишкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 7. - С. 48-54.

Психология детей с ЗПР

68. Терехова, Д. А. Об опыте применения методики лечебной гимнастики с элементами квиллинга для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Д. А. Терехова// Работник социальной службы. - 2019. - № 6. - С. 69-74.

69. Юденкова, И. В. Социализация младших школьников с задержкой психического развития / И. В. Юденкова, С. В. Горская // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 9-11.

Расстройства аутистического спектра

70. Аршатская, О. С. Организация пространственно-предметной среды для индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра / О. С. Аршатская // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 21-31.

71. Белявский, Б. В. К вопросу о систематике расстройств аутистического спектра на основе дифференцированного подхода к комплексному сопровождению / Б. В. Белявский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 6. - С. 7-14.

72. Морозов, С. А. На пути к новой классификации и новой концепции аутизма / С. А. Морозов, С. С. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 7. - С. 16-21.

Тяжелые множественные нарушения развития

73. Царев, А. Н. Актуальные вопросы образования, жизнеустройства и комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития (часть 1) / А. Н. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 6. - С. 15-21.

74. Царев, А. М. Актуальные вопросы образования, жизнеустройства и комплексного сопровождения людей с тяжелыми нарушениями развития (часть 2) / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 7. - С. 22-30.

Ранняя помощь

75. Бенилова, С. Ю. Роль факторов риска на ранних этапах онтогенеза в ранней комплексной профилактике нарушений развития речи и интеллекта / С. Ю. Бенилова // Специальное образование. - 2019. - № 3. - С. 148-164.

76. Кательсон, Т. А. Некоторые аспекты взаимодействия специалистов и семьи в процессе абилитации ребенка первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья и поражениями центральной нервной системы / Т. А. Кательсон // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 59-63.

77. Ляпина, И. С. Особенности пространственно-временной организации двигательной активности детей раннего возраста, перенесших перинатальное поражение центральной нервной системы. Сообщение 2 / И. С. Ляпина, Л. С. Медникова // Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 14-22.

78. Павлова, Н. Н. Организация психолого-педагогического обследования младенцев с множественными нарушениями развития / Н. Н. Павлова, С. Б. Лазуренко // Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 47-52.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

79. Ртищева, М. С. Особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей первого года жизни с последствиями перинатального поражения ЦНС / М. С. Ртищева // Дефектология. - 2019. - № 5. - С. 62-70.

80. Сергиенко, А. И. Симптомы депрессии, система убеждений и посттравматический рост родителей детей с ОВЗ / А. И. Сергиенко, А. Б. Холмогорова // Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 23-36.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

81. Гаврилова, О. Н. "Комната Монтессори" в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О. Н. Гаврилова // Работник социальной службы. - 2019. - № 6. - С. 75-77.

82. Микляева, Н. В. Социально ориентированные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 6. - С. 39-47.

83. Найденова, Ю. В. Игры на песке в логопедической работе с детьми с нарушением интеллекта / Ю. В. Найденова // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 81-85.

84. Романова, Н. Н. Пескотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Романова // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 73-76.

85. Сеченова, Е. Б. Музыкальная деятельность как средство социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Сеченова // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 39-48.

86. Шураева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями / Е. В. Шураева // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 58-61.

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

87. Вакорина, Л. Ю. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях / Л. Ю. Вакорина, Л. А. Герасимович, А. С. Каковкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 7. - С. 9-15.

88. Казарцева, А. П. Бинарный урок чтения и развития речи в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С. Прокофьева "Подарки зимы" / А. П. Казарцева, Т. И. Жук // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 104-107.

89. Казачкова, О. В. Урок развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Казачкова // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 107-111.

90. Лисовская, Т. В. Профессионально-трудовое обучение и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью: опыт Республики Беларусь / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 5. - С. 21-29.

91. О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости : письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. № 05-108 // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 5. - С. 4-12.

92. Панюшкина, Н. К. Мастер-класс. Взаимодействие учителя, логопеда и психолога в процессе проведения бинарного урока литературного чтения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. К. Панюшкина, Ю. С. Николаева, Ю. В. Козлов // Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 61-67.

93. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 7. - С. 4-7.

94. Титова, О. В. Механизм привлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в систему профессионального обучения / О. В. Титова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 5. - С. 13-20.
95. Чижова, О. Н. Как организовать коммуникацию в инклюзивной группе / О. Н. Чижова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 41-43.
96. Юдаева, И. В. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на этапе начального общего образования / И. В. Юдаева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 6. - С. 55-61.

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

97. Айбазова, М. Ю. К вопросу о формировании ценностного отношения общества к инклюзивному образованию / М. Ю. Айбазова, Ф. Р. Контлакова// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2019. - № 12. - С. 26-30.
98. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. - 2019. - № 12. - С. 97-104.
99. Инденбаум, Е. Л. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии : проблемные аспекты / Е. Л. Инденбаум// Дефектология. - 2019. - № 4. - С. 37-46.
100. Обзор инклюзивных образовательных технологий / О. А. Козырева [и др.] // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2019. - № 4. - С. 9-14.
101. Кременецкая, М. И. О некоторых тенденциях развития инклюзивного дошкольного образования детей с двигательными нарушениями в России и за рубежом / М. И. Кременецкая// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 20-30.
102. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева [и др.]// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 4-14.
103. Носенко-Штейн, Е. Э. Где учиться ребенку с инвалидностью : инклюзия vs. коррекция? / Е. Э. Носенко-Штейн// Преподавание истории в школе. - 2019. - № 7 том 2. - С. 19-24.

104. Орешкина, О. А. Формирование специальных компетенций у студентов с нарушениями слуха в условиях технического вуза / О. А. Орешкина, Н. Н. Двучичанская // Высшее образование в России. - 2019. - № 10. - С. 140-151.
105. Сиротюк, Ал. Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Сиротюк Ал., Сиротюк Ан.// Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 76-83.
106. Склярова, Т. В. Инклюзия детей-инвалидов в общество : анализ с позиций критической социологии / Т. В. Склярова, Д. В. Зайцев, О. В. Зайцева// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2019. - № 12. - С. 22-26.
107. Тараканникова, В. В. Проект "Мы рядом, мы вместе!" / В. В. Тараканникова, А. В. Трофимова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 36-43.
108. Чижова, О. Н. Как организовать коммуникацию в инклюзивной группе / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 41-43.
109. Шилова, А. П. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / А. П. Шилова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 3. - С. 64-69.
110. Шилова, А. П. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / А. П. Шилова// Школьный логопед. - 2019. - № 3. - С. 49-54.